

Скалыга И.В.
(Екатеринбург)

Начальное образование в период Первой мировой войны в Пермской губернии

Пермская губерния была одной из крупных губерний Европейской России (после Архангельской и Вологодской) и занимала основную часть Урала площадью 291760 кв. версты. По этому показателю она превосходила Бельгию, Голландию, Данию, Грецию и Швейцарию, вместе взятые. Теперь это территории современных Пермской, Свердловской и частично Курганской областей. Особенностью Пермской губернии, как и Урала, являлась многонациональность ее населения. Здесь соседствовали русские, пермяки, удмурты, татары, башкиры и другие национальности.

Первая мировая война внесла изменения во все сферы жизни, в том числе в деятельность начальных общеобразовательных школ. Развитие образования в этот период несколько затормозилось. Однако просвещение в Пермской губернии к февралю 1917г. было все же более прогрессивным, чем в конце XIX в. (1)

Как это ни парадоксально, но начало войны не привело к уменьшению количества начальных училищ в Пермской губернии, напротив, в это время наблюдается рост школьной сети. По сравнению с 1914г. здесь в 1915 г. число начальных учебных заведений, подведомственных Пермской губернской дирекции народных училищ, увеличилось на 66. Из общего числа начальных училищ этого типа в городах находилось 75 одноклассных и 7 двухклассных, в сельской местности - 2185 одноклассных и 186 двухклассных (2). Согласно рапорту директора народных училищ Пермской губернии товарищу (заместителю) министра народного просвещения, на 1 января 1916 г. в регионе насчитывалось 2453 начальных школы, в которых обучалось 178452 ученика (3). Следует отметить, что в общий подсчет училищ не вошли открытые с началом войны временно действующие школы для беженцев.

Помимо начальных училищ, подведомственных Министерству народного просвещения, дети школьного возраста обучались еще в церковно-приходских школах. Таких школ в Пермской губернии в 1915 г. было 707 (35 в городах и 672 в сельской местности) (4).

Увеличение числа школ продолжалось и в последующий период. По данным отчета попечителя учебных заведений Пермской губернии министру просвещения, в 1916 г. здесь открылось 100 начальных училищ (5).

Расширение сети общеобразовательных школ шло за счет увеличе-

ния финансовых затрат: в 1915 г. в губернии расходы на содержание училищ увеличилось на 7,8% по сравнению с 1914 г. (6). Основное бремя затрат брало на себя государство: 62% всех денег на начальные школы в 1915 г. было выделено Министерством народного просвещения (7). Особенностью Пермского края было наличие здесь губернского и уездного земств, доля которых в финансировании школ составила в том же году 32% (8).

Начавшаяся война повлияла и на положение преподавателей начальных школ. С одной стороны, шла мобилизация учителей: в 1914 г. только из Екатеринбургского уезда было призвано на военную службу 13 учителей (9). С другой - в результате мобилизаций открылась масса вакантных мест в различного рода канцеляриях, на предприятиях, железных дорогах, куда устремились на службу многие учителя, ибо материальные условия работы здесь были лучше, чем на учительских должностях. В результате в начальных училищах губернии произошло увеличение количества женщин по сравнению с учителями-мужчинами: если в 1914 г. число учительниц составляло 76% от общего числа преподавателей, то в конце 1915 г. — 86% (10). Понизился, хотя и незначительно, уровень профессиональной подготовки педагогов. Преподавателей, имеющих специальную педагогическую подготовку, в начальных школах Пермской губернии в 1914 г. было 40,9%, а в 1915 г. - 38% (11). Мобилизации учителей на военную службу продолжались и в последующем. Только за последние три месяца 1916 г. в армию было призвано 42 учителя церковно-приходских школ губернии (12).

С целью закрепления контингента учителей и улучшения их материального положения государством в связи с подорожанием жизни в условиях войны были введены «военные прибавки» к учительскому жалованию. В 1915 г. они составили 5 руб., а в 1916 г. - 10 руб. в месяц при общей средней ежемесячной зарплате 30 руб. (13). Существенную материальную поддержку учителям оказывали органы земского и городского самоуправления. Так, в 1915/16 учеб.г. Кунгурским уездным и городским самоуправлениями дополнительно доплачивалось к жалованию учителя начальной школы 25% основного оклада (14).

Благодаря мерам, предпринятым государством и органами местного самоуправления, по расширению сети школ и сохранению кадрового состава педагогов, в первые годы войны происходило увеличение контингента поступающих в начальные училища Пермской губернии. Так, в 1914 г. в начальные школы Министерства просвещения поступило на 1835 человек больше, чем в 1913 г., а в 1915 г. - уже на 11208 человек больше, чем в 1914 г. (15). И это несмотря на то, что трудности военной поры отражались и на состоянии народного образования. Источники говорят о том, что в некоторых городах и больших заводах (Пермь, Екатеринбург, Кунгур, Шадринск, Камышлов, Тагил и др.) здания народных училищ были заняты для нужд армии, для устройства в них поста войска и госпиталей. В связи с матери-

альными трудностями, вызванными войной, было приостановлено строительство ряда школьных зданий (16). Война ухудшила материальное положение населения и ограничила возможности посещения школ, прежде всего детей крестьянской бедноты.

Однако, военные испытания не уменьшили тяги народа к знаниям и образованию. Напротив, как говорится в отчете директора пермских народных училищ за 1915 г., война всей совокупностью всех своих сторон громко говорит правду о необходимости грамоты, обязательности образования (17). Военное время использовалось в воспитательных целях. Как и во все времена перед школой стояла задача воспитать честных, знающих тружеников; прививать чувство патриотизма, преданности государству. Учащиеся наравне с взрослыми участвовали в поддержке воевавших на фронте и их семьям. Если учителя отдавали от 1 до 3% от жалования, то дети участвовали в благотворительных спектаклях, шили белье для воинов и т.п. (18).

Вызванный войной патриотический подъем духа, стремление оказать помощь армии и вовлечь в этот процесс детей, с одной стороны, интерес к процессу обучения и, соответственно, к школе, с другой, благоприятно сказались на развитии образования в военный период. Охват детей, подлежащих обучению в начальной школе, в Пермской губернии увеличивается. Если в 1914/1915 уч. г., по данным отчета Пермской дирекции, он составлял 59%, то 1916 г. достиг 80% (19).

1. Слудковская И.А. Народное образование в Пермском крае в конце XIX - начале XX века. Пермь, 1998. С.5.
2. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 509. Л. 53.
3. РГИА. Ф. 733. Оп. 227. Д. 121. Л. 8.
4. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 509. Л. 54.
5. РГИА. Ф. 733. Оп. 227. Д. 183. Л. 11. Подсчитано автором.
6. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 509. Л. 61. Подсчитано автором.
7. Там же.
8. Там же.
9. Доклад по народному образованию уездной земской управы // Журналы Екатеринбургского уездного земского собрания. 45-й очередной сессии (1914 г.) и доклады уездной земской управы и комиссий. Екатеринбург, 1915. С. 6.
10. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 509. Л. 56.
11. Там же.
12. Там же.
13. Там же.
14. ГАПО. Ф. 213. Оп. 1. Д. 16. Л. 1-18. Подсчитано автором.
15. ГАПО. Ф. 42. Оп. 1. Д. 509. Л. 57.
16. Там же. Д. 534. Л. 43.
17. Там же. Д. 509. Л. 57.
18. ГАСО. Ф. 721. Оп. 1. Д. 1. Л. 32,37.
19. Обзор Пермской губернии за 1915 год. Пермь, 1915. С. 17; РГИА. Ф. 733. Оп. 227. Д. 121. Л. 5.